



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Арчибская средняя общеобразовательная школа им. М.И.Садикова»
администрации МО «Чародинский район»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом
совете Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы



А.Х.Вагабов

Рабочая программа воспитания на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ « Арчибская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ « Арчибская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ « Арчибская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально- педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МКОУ « Арчибская СОШ» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ « Арчбская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; – знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности,

иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Работа с учителями, преподающими в классе:
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

- требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебновоспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников,

направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат

игровой деятельности и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ « Арчибская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ « Арчибская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские, республиканские, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;

- Районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- городские и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, выставки, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума; **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана

деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы
- стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8 Модуль «Детские общественные объединения».

Деятельность школьного общественного объединения в МКОУ «Арчибская СОШ» проходит в рамках работы ЛИТо «Перекрёсток» и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником ЛИТо

«Перекрёсток» может стать любой школьник. Дети самостоятельно принимают решение об участии в проектах ЛИТо «Перекрёсток».

Данное общественное объединение развивает творческую активность и направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам творческой деятельности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе.

Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,

направленной развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- *Гражданская активность* - ребята участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – постановка и представление военно-патриотических композиций, участие в Смотрах песни и строя, городских мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 мая, 23 февраля и т.д.

Основными формами деятельности членов ЛИТО «Перекрёсток» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, ЛИТО «Перекрёсток» и т.д.;

- школьный медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ « Арчибская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и

приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКОУ « Арчибская СОШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроках;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующего на базе школы ЛИТо «Перекрёсток»;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ « АРЧИБСКАЯ СОШ» НА 2024-2025 ГГ.

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МКОУ « Арчибская СОШ» на 2024-2025 уч.год в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2024-2025 гг.:

Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
 - активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2024-2025 учебный год

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	Формы работы
<i>Традиции школы</i>	осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции.	Актуальным содержанием данного направления является проведение традиционных (и популярных) мероприятий в школе.
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое, правовое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества, ответственность, долг, честь, личность. Воспитывать достоинство, уважение к традициям школы, семьи. любовь и Отечества,	тематические классные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой и трудовой славы; встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики; конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике; походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.

<p>Общекультурное направление (Экологическое воспитание)</p>	<p>Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.</p>	<p>Проведение природоохранных акций. Исследовательская деятельность обучающихся. Создание и защита проектов.</p>
--	---	--

<p>Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)</p>	<p>Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</p>	<p>тематические классные часы; тренинги нравственного самосовершенствования; кинопросмотры; экскурсии, заочное знакомство с историческими и памятными местами страны; дискуссии по нравственной тематике; поисковая работа; проекты; изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер; праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;</p>
--	---	---

<p>Спортивно-оздоровительное направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)</p>	<p>Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом; спортивные конкурсы в классе, в школе; общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту; фестивали туристической песни; интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику; спортивные бои, ринги, дебаты на спортивную тему; научные исследования учащихся по спортивной тематике; читательские конференции по спортивной тематике;</p>
<p>Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, ученик и его семья)</p>	<p>Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов. Осознание учащимися всех</p>	<p>Дни самоуправления, вечера к праздничным и памятным датам; КТД; концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства; чествования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, конференций; конкурсы состязания талантов; дни творчества школы. тематические классные часы,</p>

	<p>возрастов жизни значимости семьи любого человека.</p>	<p>посвященные истории рода и семьи; праздники семьи; спортивные состязания, с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей; праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, День матери, День отца, Дню сына, Праздник вступления в школьную жизнь и т.д.; тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями; походы выходного дня, экскурсии, викторины родительско-ученических и семейных команд, интеллектуальные марафоны родителей и детей; дни открытых дверей.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)</p>	<p>Стимулировать интерес учащихся к исследовательской деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</p>	<p>интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции; интеллектуальные марафоны в классе, в школе; кружки по интересам в классе и в школе; творческие конкурсы; создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»); интеллектуальные викторины; предметные вечера; читательские конференции; экскурсии; часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д. интеллектуальные конкурсы, олимпиады; предметные недели; тематические уроки</p>

Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.	семинары, открытые мероприятия, обобщение опыта
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций;	
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.	

Отдельно выделяются мероприятия, посвященные безопасности, трудовому воспитанию.

1. Организационно-методические мероприятия

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	Август, 2024 г.	Зам. дир. по УВР
2.	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам.дир.по УВР

2. Совещание при директоре

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Результаты воспитательной работы за 2023- 2024 учебный год. О целях и задачах службы педагогического сопровождения на 2024-2025 учебный год	29.08.2024	Зам.дир.по УВР
2.	Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2024-2025 учебный год.	06.09.2024	Зам.дир.по УВР

3.	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.	27.08.2024 22.12.2024 18.03.2025	Зам.дир.по УВР Кл.руководители Завхоз
4.	Итоги работы службы педагогического сопровождения в 2024-2025 учебном году.	30.05.2025	Зам.дир.по УВР

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024-2025 учебный год (начальное общее образование)**

№	Направления деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
Август, 2024 г.				
1.	Работа по безопасности	Всероссийская акция «Внимание, дети!»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	20.08-10.09
2.	летний отдых	заочный районный конкурс на лучшую организацию летнего отдыха		Август
3.	гражданскопатриотическое	проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага	Зам.дир.по УВР	24.08.2024
Сентябрь, 2024 г.				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Проведение мероприятий ко Дню государственности РС(Я)	Кл.руководители	1 сентября 24.09
2.	Духовно- нравственное направление	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме. Проведение классных мероприятий «День пожилого человека» и «День учителя»	Кл.руководители	В течение месяца 4 неделя
3.	Спортивно-оздоровительное направление	День оздоровительного бега и ходьбы Легкоатлетический пробег «КРОСС НАЦИЙ». Уроки здоровья и день здоровья.	Кл.руководители Учителя ОБЖ, физкультуры	По плану 21.09
4.	Интеллектуальное направление	Проведение мероприятий, посвященных Дню знаний. Планирование участия обучающихся в интеллектуальных очных и заочных конкурсах и олимпиадах.	Директор. Зам.дир.по УВР Кл.руководители	1 сентября

5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление	Запись в кружки и секции, определение направлений внеурочной деятельности Планирование работы самоуправления в классах; Праздники Осени по классам; КТД «Унылая пора...».	Руководители кружков	В течение месяца неделя. 4 неделя
----	--	---	----------------------	---

6.	Экологическое воспитание	Экологический месячник. Мероприятия по экологии, посвященные Месячнику леса, Дню журавля	Учитель биологии Кл.руководители Зам.дир. по УВР	В течение месяца, по графику
7.	Работа по безопасности, трудовое направление	Экологический субботник. Месячник по ПДД «Внимание – дети!» (по отдельному плану). Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	Кл.руководители	1 неделя Сентябрь 2 неделя
8.	Работа с родителями учениками «группы риска»	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность. Корректировка списков детей склонных к правонарушениям, многодетных семей, детей-сирот, неблагополучных детей. Составление социального паспорта класса, школы. Составление списков многодетных и неблагополучных детей. Общешкольное родительское собрание	Кл.руководители	В течение месяца
9.	Работа с классными руководителями	Организация работы МО классных руководителей Составление банка данных о детях-инвалидах. Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	1 неделя до 10.09
10.	ВШК	Утверждение планов ВР с классами. Банк данных о детях-инвалидах, детях группа риска, учета ВШУ, КДН, ПДН	Зам.дир.по УВР	2 неделя

Октябрь, 2024 г.				
1.	Гражданскопатриотическое, правовое	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному дню пожилых людей. Мероприятия по правовому воспитанию школьников. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По плану 30.10
2.	Духовно- нравственное направление	День учителя. 5.10 Международный день школьных библиотек. 26.10. День открытых дверей. Праздник «Посвящение в первоклассники»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца

3.	Спортивно-оздоровительное направление	Первенство по пионерболу 1-4кл. Первенство по мини-футболу 3-4 кл. Районный месячник психологического здоровья	Учитель физкультуры	Октябрь По плану
4.	Интеллектуальное направление	Предметные олимпиады Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	2-3 недели 16.10
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	День ГО Мероприятия по ПДД Дежурство по школе	Организатор, работники ГИБДД. Кл.рук	В течение месяца

6.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Концерт, посвященный дню учителя «С благодарностью!» Мероприятия ко Дню матери Работа кружков Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	05.10. 16.10. 1 неделя 4 неделя
7.	Экологическое направление	Всемирный день защиты животных	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	04.10.
8.	Работа с родителями	Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни. Родительский патруль Заседание Совета профилактики Родительский всеобуч по правовому воспитанию Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
9.	Работа с классными руководителями	Психолого-педагогическая характеристика класса Посещение семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих в группе риска с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	3 неделя
10.	ВШК	Проверка журналов кружковой работы отчеты по формам №1-ФВ, ВР-1, ВР-2, ВР-3 Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	Зам.дир.по УВР	4 неделя 1-6.10.

Ноябрь, 2024 г.

1.	Гражданскопатриотическое, правовое	Проведение мероприятий ко Дню единства. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	04.11. 16.11.
2.	Духовно- нравственное направление	Мероприятия, посвященные Дню детей с ОВЗ День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	2 неделя
3.	Спортивно-оздоровительное направление	1.Всемирный День отказа от курения Первенство по шашкам. Первенство по шахматам	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	13.11. 1-2.11. 8-9.11.
4.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Работа ДО	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
5.	Интеллектуальное направление	Участие в конкурсах, всероссийских олимпиадах, СтатГрад «Шаг в будущее»	Учителя - предметники	В течение месяца
6.	Работа по безопасности, трудовое направление	Мероприятия по ПДД, ППБ, ГО Месячник по профориентации «Знакомство с профессиями»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
7.	Работа с родителями	Родительские собрания: Итоги I четверти.	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По графику
8.	Работа с классными руководителями	Инновации в воспитании	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
9.	ВШК	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся. Контроль проведения мероприятий, отчеты по формам	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца

Декабрь, 2024г.

1.	Гражданскопатриотическое, правовое	День Неизвестного солдата. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	03.12. 09.12.
----	------------------------------------	---	-----------------------------------	------------------

		День Конституции России.		12.12.
2.	Духовно- нравственное направление	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Организатор, кл.рук	По плану
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Первенство по нац.прыжкам. Всемирный день борьбы со СПИДом Веселые зимние старты	Зам.дир.по УВР Кл.руководители Учитель физ-ры	В течение месяца
4.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Новогодние мероприятия для 1-9 классов. Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...» Работа с активом Мастерская Деда Мороза «Новый год к нам мчится...»	Совет старшекласников организатор	В течение месяца
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	Кл.часы по правилам пожарной безопасности, акция Внимание дети»	Кл.руководители	В течение месяца
6.	Интеллектуальное направление	НПК школьников Олимпиады по предметам итоги II четверти. Тематический урок информатики- акция «Час кода» Работа с детьми ОВЗ	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По плану
7.	Работа с родителями	Родительское собрание: Итоги I полугодия	Кл.руководители	4 неделя
8.	Работа с классными руководителями	Отчет по АООП с ОВЗ	Кл.руководители	В течение месяца

9.	ВШК	отчеты по формам (согласно плана МКУ) отчеты по реализации АООП детей ОВЗ Изучение состояния журналов внеурочной деятельности.	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
----	-----	---	-----------------------------------	---------------------

Январь, 2025 г.

1.	Гражданскопатриотическое, правовое	Открытие месячника оборонно- массовой, спортивной и патриотической работы. Дни воинской славы и памятных дат России Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца 27.01
----	---------------------------------------	--	-----------------------------------	----------------------------------

2.	Духовно- нравственное направление	Определение уровня воспитанности учащихся	Зам.дир.по УВР	3-4 неделя
3.	Спортивно- оздоровительное направление	Спортивные мероприятия по отдельному плану	Учитель физ-ры	В течение месяца
4.	Интеллектуальное направление	Участие в республиканских олимпиадах Участие в конкурсах Всероссийский интернет-уроках	Учителя- предметники	В течение месяца
5.	Художественно- эстетическое направление, общение и досуг	Участие в конкурсах эстетической направленности Мероприятия в каникулярное время	Кл.руководители	В течение месяца
6.	Работа по безопасности, трудовое направление	Мероприятия по профилактике ДДТТ. Акция «Внимание – дети» Мероприятия по ТБ	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца

7.	Работа с родителями.	Посещение на дому неблагополучных семей. Родительский всеобуч- отчет	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца до 20.01
8.	Работа с классными руководителями	Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; Обновление базы данных по профилактическому учету КДН, ПДН Обучающихся	Зам.дир.по УВР Кл.руководители Рук. МО	Январь
9.	ВШК	Анализ ВР с классом за 1 полугодие. Журналы инструктажей по ТБ Банк данных о детях-инвалидах отчеты по формам	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	2 неделя 4 неделя до 10.01 до 15.01

Февраль, 2025 г.

1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы. Мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя Начало «Вахты памяти», посвященной 80-ой годовщине Победы. Мероприятия по правовой культуре	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	23 января – 30 февраля Февраль-май февраль
2.	Духовно-	Тематические классные часы:	Библиотекарь	13-22.02.21

	нравственное направление	День родного языка и письменности коренных народов РС(Я)	Кл.руководители	
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Проведение мероприятий Декады здоровья. Национальный день здоровья РС(Я) Школьная военно-спортивная игра «Зарница». Смотр-конкурс поста ЗОЖ	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По плану
4.	Интеллектуальное направление	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах	Учителя-предметники	В течение месяца

5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Вечер встречи с выпускниками	Организатор	14.02. По плану
6.	Работа по безопасности, трудовое направление	Мероприятия по ПДД, ППБ Ремонт книг и учебников.	Библиотекарь Кл.руководители	В течение месяца
7.	Работа с родителями.	Родительское собрание Посещения на дому	Директор школы	По графику
8.	Работа с классными руководителями	Проведение родительских всеобучей в классах	Рук. МО	4 неделя
9.	ВШК	Контроль проведения мероприятий Отчет по реализации АООП детей с ОВЗ	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца

Март, 2025 г.

1.	Гражданскопатриотическое, правовое	Месячник правовых знаний	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
2.	Духовно- нравственное направление	Мероприятия, приуроченные к 8 марта	Кл.руководители	В течение месяца
3.	Спортивно-оздоровительное	Месячник психологического здоровья	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца

	направление			
4.	Познавательная деятельность.	Итоги 3 четверти Участие в конкурсах Интеллектуальный марафон	Зам.дир.по УВР	В течение месяца

5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Поделки для мамы	Кл.руководители	Март
6.	Экологическое направление	Мероприятия ко Дню Водных ресурсов НПК «В защиту природы»	Кл.руководители	22.03.
7.	Работа по безопасности, трудовое направление	Конкурс «Безопасное колесо»	Кл.руководители	В течение месяца
8.	Работа с родителями.	Родительское собрание по итогам 3 четверти Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений.	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По графику
9.	Работа с классными руководителями	Работа с детьми «группы риска»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	4 неделя
10.	ВШК	Контроль проведения мероприятий	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
Апрель, 2024 г.				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Мероприятия, посвященные Дню РД	Кл.руководители	27.04.
2.	Духовно-нравственное направление	Весенняя неделя добра.	Кл.руководители	По плану
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья Акция «Кто, если не мы» Легкая атлетика для 1-4кл	Учитель ОБЖ Кл.руководители	По графику

4.	Интеллектуальное направление	Участие в конкурсах Школьная НПК	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По плану
5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг	Проведение мероприятий ко Дню отца, сына Фестиваль «Новый фарватер»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	1.04. По плану
6.	Работа по безопасности, трудовое направление	Экологические субботники. Операция «Осторожно, гололед» Месячник дорожной и пожарной безопасности	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
7.	Экологическое воспитание.	Мероприятия ко Дню земли «Марш парков».	Библиотекарь Кл.руководители	22.04. 18 – 22.04.
8.	Работа с родителями.	Родительские собрания по безопасности детей Посещения на дому	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По графику
9.	Работа с классными руководителями	Изучение удовлетворенности учащихся и родителей жизнью школы	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
10.	ВШК	Результаты анкетирования по удовлетворенности жизнью школы отчет	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	4 неделя до 15.04
Май, 2025 г.				
1.	Гражданскопатриотическое, правовое	Мероприятия, посвященные Дню весны и труда. Мероприятия ко дню Победы, митинг у памятника, смотр строя и песни.	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	Май
2.	Духовно- нравственное направление	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	24.05.

3.	Спортивно-оздоровительное направление	День оздоровительного бега и ходьбы РС(Я) Учебно-полевые сборы; Фестиваль ГТО	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
4.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Праздники, посвященные окончанию учебного года в 1 – 4 классах. Анализ работы классного самоуправления за год	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца До 25.05.
5.	Работа по	Организация летнего труда и отдыха. Месячник противопожарной	Зам.дир.по УВР	Май-июнь

	безопасности, трудовое направление	безопасности. Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание- дети!»	Кл.руководители	
6.	Экологическое направление	Экологическая акция «Посади растение» Мероприятия ко Дню биологического разнообразия	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По плану
7.	Интеллектуальное направление	Участие в конкурсах	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По плану
8.	Работа с родителями.	Проведение родительских собраний по итогам года Международный день семьи	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	4 неделя 15 мая
9.	Работа с классными руководителями	Анализ ВР в классе за учебный год	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	До 15.05.
10.	ВШК	Проверка журналов; Отчеты по формам; ПМПк, психолога, социального педагога.	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	31.05. До 10.05.
Июнь, 2025 г.				
1.	Гражданскопатриотическое, правовое	Мероприятия, посвященные Дню принятия Декларации о государственном суверенитете РФ;	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	12.06. 22.06.

		Мероприятия ко Дню памяти.		
2.	Духовно- нравственное направление	Мероприятия, посвященные А.С.Пушкину	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	06.06.
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные праздники для учащихся на летних площадках	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца 26.06.
4.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг	День защиты детей	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	01.06. По плану
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание- дети!» Трудовой десант на площадках	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	До 15.06. По плану
6.	Экологическое направление	Мероприятия ко Дню охраны окружающей среды	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	5.06.
7.	Работа с родителями	Операция «Безнадзорник»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
8.	Работа с классными руководителями	Подведение итогов работы за год	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	До 10.06.
9.	ВШК	Анализ ВР по школе	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	До 10.06.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024-2025 учебный год (основное общее образование)**

№	Направления деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
Август, 2024 г.				
1.	Работа по безопасности	Всероссийская акция «Внимание, дети!»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	20.08-10.09
2.	летний отдых	Сбор информации о поступлении выпускников прошлого года	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	Август
3.	гражданско-патриотическое	проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	24.08
Сентябрь, 2024 г.				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы Проведение мероприятий ко Дню государственности РС(Я)	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	1 сентября 1 неделя 24.09
2	Духовно-нравственное направление	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме. Подготовка мероприятий «День пожилого человека» и «День учителя»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца 4 неделя
3.	Спортивно-оздоровительное направление	День оздоровительного бега и ходьбы Легкоатлетический пробег «КРОСС НАЦИЙ». Уроки здоровья и день здоровья. Проведение школьных этапов ГТО 1 с 1 по 5 ступени	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По плану 21.09 В течение месяца
4.	Интеллектуальное направление	Проведение мероприятий, посвященных Дню знаний. Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	1 сентября

5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление	Запись в кружки и секции, определение направлений внеурочной деятельности Планирование работы самоуправления; выборы ученического самоуправления, лидеров ДОО Праздники Осени по классам; КТД «Унылая пора...».	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца неделя. 4 неделя
6.	Экологическое воспитание	Экологический месячник. Мероприятия по экологии, посвященные Месячнику леса, Дню журавля	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца, по графику
7.	Работа по безопасности, трудовое направление	Экологический субботник. Месячник по ПДД «Внимание – дети!» (по отдельному плану). Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	1 неделя Сентябрь неделя
8.	Работа с родителями и учениками «группы риска»	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность. Корректировка списков детей склонных к правонарушениям, многодетных семей, детей-сирот, неблагополучных детей. Составление социального паспорта класса, школы. Совет профилактики (организация заседания), заседание поста ЗОЖ Составление планов совместной работы школы и участкового инспектора Составление списков многодетных и неблагополучных детей. Общешкольное родительское собрание	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца

9.	Работа с классными руководителями	Организация работы МО классных руководителей Составление банка данных о детях- инвалидах. Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	1 неделя до 10.09
10.	ВШК	Утверждение планов ВР с классами Банк данных о детях-инвалидах, детях гр. риска, учёта ВШУ, КДН, ПДН;	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	2 неделя

Октябрь, 2024 г.				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному дню пожилых людей. Мероприятия по правовому воспитанию школьников. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По плану 30.10.
2	Духовно-нравственное направление	День учителя. 5.10 Международный день школьных библиотек. 26.10. День открытых дверей. Праздник «Посвящение в пятиклассники»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Первенство по пионерболу 1-4кл Первенство по мини-футболу с 7 по 9кл, с 3 по 6кл Районный месячник психологического здоровья	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	Октябрь По плану

4.	Интеллектуальное направление	Предметные олимпиады Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	2-3 недели 16.10
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	День ГО Мероприятия по ПДД Дежурство по школе	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
6.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Концерт, посвященный дню учителя «С благодарностью!» Мероприятия ко Дню матери Работа кружков Выборы президента школьного коллектива Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители Зам.дир.по УВР Кл.руководители	05.10. 16.10. 1 неделя 4 неделя
7	Экологическое направление	Всемирный день защиты животных	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	04.10.г

8.	Работа с родителями	Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни. Родительский патруль. Заседание Совета профилактики. Родительский всеобуч по правовому воспитанию Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
9.	Работа с классными руководителями	Психолого-педагогическая характеристика класса Посещение семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах учёта с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	3 неделя
10.	ВШК	Проверка журналов кружковой работы отчеты по формам №1-ФВ, ВР-1, ВР-2, ВР-3 Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	4 неделя 1-6.10

Ноябрь, 2024 г.

1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Проведение мероприятий ко Дню единства. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	04.11. 16.11.
2	Духовно-нравственное направление	Мероприятия, посвященные Дню детей с ОВЗ День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	2 неделя
3.	Спортивно-оздоровительное направление	1.Всемирный День отказа от курения Первенство по шашкам. Первенство по шахматам	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	13.11. 1-2.11. 8-9.11.
4.	Художественно эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	-Работа ДО	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
5.	Интеллектуальное направление	Участие в конкурсах, всероссийских олимпиадах, СтатГрад «Шаг в будущее»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
6.	Работа по безопасности, трудовое	Мероприятия по ПДД, ППБ, ГО Месячник по профориентации «Выбираем профессию»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца

	направление			
7.	Работа с родителями	Родительские собрания: Итоги I четверти. Заседание Совета профилактики.	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По графику
8.	Работа с классными руководителями	Инновации в воспитании	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца

9.	ВШК	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся Контроль проведения мероприятий, отчеты по формам	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
Декабрь, 2024 г.				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	День Неизвестного солдата. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» День Конституции России.	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	03.12 09.12 12.12
2	Духовно-нравственное направление	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По плану
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Первенство по нац.прыжкам. Всемирный день борьбы со СПИДом Социально-психологическое тестирование	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
4.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Новогодние мероприятия для 1-9 классов. Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...» Работа с активом Мастерская Деда Мороза «Новый год к нам мчится...»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	Кл.часы по правилам пожарной безопасности, акция Внимание дети»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
6.	Интеллектуальное направление	НПК школьников Олимпиады по предметам итоги II четверти. Тематический урок информатики - акция «Час кода» Работа с детьми ОВЗ	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По плану
7.	Работа с родителями	Родительское собрание: Итоги I полугодия	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	4 неделя

8.	Работа с классными руководителями	Отчет по АООП с ОВЗ	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
9.	ВШК	отчеты по формам (согласно плана МКУ) отчеты по реализации АООП детей ОВЗ Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец первого полугодия	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
Январь, 2025 г.				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Открытие месячника оборонно- массовой, спортивной и патриотической работы. Дни воинской славы и памятных дат России Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца 27.01
2.	Духовно-нравственное направление	Определение уровня воспитанности учащихся	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	3-4 неделя
3.	Спортивно-оздоровительное направление	спортивные мероприятия по отдельному плану	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца.
4	Интеллектуальное направление	Участие в республиканских олимпиадах Участие в конкурсах Всероссийский интернет-урок	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг	Участие в конкурсах эстетической направленности Мероприятия в каникулярное время	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца.

6.	Работа по безопасности, трудовое направление	Мероприятия по профилактике ДДТТ. Акция «Внимание – дети» Мероприятия по ТБ	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца.
7.	Работа с родителями.	Посещение на дому неблагополучных семей. Родительский всеобуч- отчет	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца до 20.01
8.	Работа с классными руководителями	организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обновление базы данных по профилактическому учету КДН, ПДН обучающихся	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	Январь
9.	ВШК	Анализ ВР с классом за 1 полугодие. Журналы инструктажей по ТБ Банк данных о детях-инвалидах отчеты по формам	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	2 неделя 4 неделя до 10.01 до 15.01
Февраль, 2025 г.				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Месячник оборонно – массовой, спортивной и патриотической работы. Мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя Начало «Вахты памяти», посвященной 80-ой годовщине Победы. Мероприятия по правовой культуре	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	23 января – 30 февраля 22 февраля 17.02. Февраль-май февраль

2.	Духовно-нравственное направление	Тематические классные часы: День родного языка и письменности коренных народов РС(Я)	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	13-22.02.21
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Проведение мероприятий Декады здоровья. Национальный день здоровья РС(Я) Школьная военно – спортивная игра «Зарница». Смотр-конкурс поста ЗОЖ	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По плану
4.	Интеллектуальное направление	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца

5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Вечер встречи с выпускниками	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	14.02. По плану
6.	Работа по безопасности, трудовое направление	Мероприятия по ПДД, ППБ Ремонт книг и учебников.	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
7.	Работа с родителями.	Родительское собрание Посещения на дому Родительский патруль Совет профилактики	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По графику
8.	Работа с классными руководителями	проведение родительских всеобучей в классах	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	4 неделя
9.	ВШК	Контроль за проведением мероприятий Отчет по реализации АООП детей с ОВЗ	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца

Март, 2025 г.

1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Месячник правовых знаний	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца.
2.	Духовно-нравственное направление	Конкурс «Живая классика»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Акция «Сообща, где торгуют смертью». Месячник психологического здоровья фестиваль ГТО 2 ступени	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца 15-16.03
4.	Познавательная деятельность.	Итоги 3 четверти Участие в конкурсах Интеллектуальный марафон	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца

5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Подготовка к мероприятиям в рамках конкурса «Новый фарватер»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	Март
6.	Экологическое направление	Мероприятия ко Дню Водных ресурсов НПК «В защиту природы»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	22.03.
7.	Работа по безопасности, трудовое направление	Конкурс «Безопасное колесо» Изучение профессиональной направленности уча 9 классов.	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
8.	Работа с родителями.	Родительское собрание по итогам 3 четверти Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. Совет профилактики.	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По графику
9.	Работа с классными руководителями	Работа с детьми «группы риска»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	4 неделя

10.	ВШК	Контроль за проведением мероприятий	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
Апрель, 2025 г.				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Мероприятия, посвященные Дню РС(Я)	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	27.04.
2.	Духовно-нравственное направление	Весенняя неделя добра.	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По плану
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья Акция «Кто, если не мы» Фестиваль ГТО Легкая атлетика для 1-4кл	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По графику
4.	Интеллектуальное направление	Олимпиада по черчению. Участие в конкурсах Школьная НПК	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По плану
5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг	Проведение мероприятий ко Дню отца, сына Фестиваль «Новый фарватер»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	1.04. По плану
6.	Работа по безопасности, трудовое направление	Экологические субботники. Операция «Осторожно, гололед» Месячник дорожной и пожарной безопасности	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца.
7.	Экологическое воспитание.	Мероприятия ко Дню земли «Марш парков».	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	22.04. 18 – 22.04.
8.	Работа с родителями.	Родительские собрания по безопасности детей Посещения на дому	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По графику

9.	Работа с классными руководителями	Изучение удовлетворенности учащихся и родителей жизнью школы	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
10.	ВШК	Результаты анкетирования по удовлетворенности жизнью школы отчет	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	4 неделя до 15.04

Май, 2025 г.

1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Мероприятия, посвященные Дню весны и труда. Мероприятия ко дню Победы, митинг у Обелиска, смотр строя и песни.	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	Май
2.	Духовно-нравственное направление	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	24.05.
3.	Спортивно-оздоровительное направление	День оздоровительного бега и ходьбы РС(Я) Учебно-полевые сборы; Фестиваль ГТО	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
4.	Художественно-эстетическое	Праздники, посвященные окончанию учебного года в 5 -8 классах. Последний звонок. 9 кл	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца

	направление, общение и досуг, самоуправление	Анализ работы школьного самоуправления за год		До 25.05.
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	Организация летнего труда и отдыха. Месячник противопожарной безопасности. Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание- дети!»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	Май-июнь
6.	Экологическое направление	Экологическая акция «Посади свое дерево» Мероприятия ко Дню биологического разнообразия	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По плану

7.	Интеллектуальное направление	Участие в конкурсах Подготовка и сдача ОГЭ,	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	По плану
8.	Работа с родителями.	Проведение родительских собраний по итогам года Международный день семьи	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	4 неделя 15 мая
9.	Работа с классными руководителями	Анализ ВР в классе за учебный год	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	До 15.05.
10.	ВШК	Проверка журналов; Отчеты по формам; ПМПк, психолога, социального педагога.	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	31.05. До 10.05.
Июнь, 2025 г.				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Мероприятия, посвященные Дню принятия Декларации о государственном суверенитете РФ; Мероприятия ко Дню памяти.	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	12.06. 22.06.
2.	Духовно-нравственное направление	Мероприятия, посвященные А.С.Пушкину	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	06.06.
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные праздники для учащихся на летних площадках Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и незаконным оборотом наркотиков	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца 26.06.
4.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг	День защиты детей Выпускной вечер.	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	01.06. По плану
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание- дети!» Трудовой десант на площадках	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	До 15.06. По плану

6.	Экологическое направление	Мероприятия ко Дню охраны окружающей среды	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	5.06.
7.	Работа с родителями	Операция «Безнадзорник»	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	В течение месяца
8.	Работа с классными руководителями	Подведение итогов работы за год	Зам.дир.по УВР Кл.руководители	До 10.06.
9.	ВШК	Анализ ВР по школе	Зам.дир.по УВР	До 10.06.