**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Арчибская средняя общеобразовательная школа им. М.И. Садикова»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО педагогическим советомМКОУ «Аарчиская СОШ»(протокол от 12.05.2021 №7) | Утверждаюприказом № 20 МКОУ «Арчибская СОШ» от 12 .05.2021 г.Директор А.Х.Вагабов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2025 гг.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Арчибская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно­методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования и Примерной региональной программы воспитания для образовательных организаций Республики Дагестан.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся школ Чародинского района к российским и дагестанским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Арчибская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ «Арчибская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально­педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МКОУ «Арчибская СОШ» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания*** в ***МКОУ «Арчибская СОШ»*** является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей,***

***способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, ЮНАРМИЯ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

• к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

• к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

• к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

• знать и любить свою Родину;

• беречь и охранять природу(ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах;

|  |  |
| --- | --- |
| • | не засорять улицы, леса, водоемы мусором; стремиться узнавать что-то новое, ценить знания: соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ |
| жизни; | быть вежливыми опрятным, скромным и приветлевым; |

-уважительно относиться к людям иной веры, национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями;

• к родному языку как духовному богатсву народа;

***3.*** В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

• опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

• трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

• опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

• опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

• опыт природоохранных дел;

• опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

• опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

• опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

• опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

• опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых

людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого

самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

* 1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико­патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

• участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

* 1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Арчибская СОШ» осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

• через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического

самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

* 1. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
* школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и

педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

* 1. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	1. МОДУЛЬ. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходи

т в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

* 1. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение

кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

* 1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

• работу с классным коллективом;

• индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

• работу с учителями, преподающими в данном классе;

• работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, ЮНАРМИЯ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему

класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико­

патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных

проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

* 1. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Арчибская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно­воспитательного процесса в образовательной организации;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно­воспитательного процесса в образовательной организации;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

* 1. МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Одной из важнейших задач в деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья детей.

Питание в школьной столовой, осуществляется утром (завтрак) и в обед Обучающихся из малообеспеченных семей получают бесплатное питание

В рамках дополнительного образования в школе работают кружки, секции «Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры».

Решению задачи здоровьесбережения способствует обширная просветительская деятельность, включающая в себя спортивно-оздоровительные мероприятия:

• Спортивно-оздоровительные праздники (например, День здоровья, праздник «Золотая осень»)

• Спортивные соревнования по разным видам спорта.

• Спартакиады (пионербол, волейбол, баскетбол, лапта, настольный теннис)

• Конкурсы (конкурс рыцарей, «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья )

• Однодневные походы

Тесным образом со здоровьесбережением связаны усилия школы по созданию безопасного

жизненного пространства.

Чрезвычайных ситуаций с нарушением систем жизнеобеспечения не было.

Здание школы соответствует правилам СанПин, соблюдаются все требования к оборудованию кабинетов.

Состояние образовательного учреждения позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности.

Формированию культуры безопасности в образовательной среде, способности действовать в экстремальных ситуациях способствует система мероприятий школьного и районного уровня:

• «Уроки безопасности»

• Районная игра « Победа»

• Смотр песни и строя, посвященный Дню Победы

• Месячник «За безопасность на дорогах»

• Проектная и исследовательская деятельность.

* 1. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Арчибская СОШ» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

• размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых

экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.
	1. МОДУЛЬ «МЫ В РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающегопоколения,развитиедетейнаосновеихинтересовипотребностей,атакжеорг анизацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие -* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», Военно-споортивных игр «Зарница», «Орленок», ГТО;
* *Гражданская активность -* волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо­устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по­лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
* *Информационно-меДийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* организация наставничества «Дети обучают детей» и др.
	1. МОДУЛЬ «ДОВЕРИЕ»

Данный модуль включает воспитательную работу, связанную с обеспечением защиты обучающихся от рисков девиантного поведения, употребления наркотиков, дорожного травматизма, сексуального насилия, подверженности идеологии экстремизма и терроризма. Задачами данного модуля являются:

- социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

- выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

- защита прав детей;

- устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;

- использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

- овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

**На школьном уровне**

**-** функционирование социально-психологической службы;

- проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;

- организация лекториев для учащихся по возрастным группам;

- вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся

**На уровне класса**

**-** оказание наставнической помощи через хорошо подготовленных учащихся;

- проведение квестов, бесед, круглых столов, тренингов;

- взаимодействие с родителями

**На индивидуальном уровне**

- проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;

- наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;

- организация досуга обучаемых

* 1. МОДУЛЬ «АГРОПОКОЛЕНИЕ».

Агропромышленный комплекс является одной из ведущих базовых отраслей экономики Дагестана. В сельской местности республики проживает около 60% человек. В значительной степени сельское хозяйство определяет состояние всего народного хозяйства и уровень жизни населения. Произошедшая за последние годы миграция жителей гор на равнину, разрушение сельского хозяйства привели к потере у граждан чувства земли, навыков хозяйствования на ней. Именно поэтому в сельской школе республики необходимо вводить изучение основ почвоведения, растениеводства, плодоводства, животноводства, виноградарства и, наконец, экономики и сельскохозяйственного права. В связи с этим для Дагестана перспективными являются школы, профилированные по сельскому хозяйству, в которых наряду с решением общих задач будут реализовываться знания и навыки, необходимые в жизни - школы агробиологического профиля. С учетом особенностей местности рекомендуется использовать программы внеурочной деятельности агробиологического профиля.

**На внешкольном уровне**

* вводится курс «Основы почвоведения и овощеводства» в систему внеурочных занятий;

-осуществляется сотрудничество с сельскохозяйственной академией;

* создается пришкольный учебно-опытный участок.

**На индивидуальном уровне**

-укреплений знаний школьного курса «биология» и др.

* укрепление чувства связи с землей;

- осуществление экологического воспитания

- участвовать в природоохранной деятельности, выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения и проектные работы.

* 1. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках перечисленных ниже видов и форм деятельности. Приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал экскурсий, походов и экспедиций, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*.* Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко­культурных ландшафтов, флоры и фауны;

* поисковые экспедиции - вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
* многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращении домой).
* турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма.
* **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации

образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Предложенные ниже направления работы являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания). Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития* обучающихся*.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских и молодежных общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Из предложенных данных вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на 2021 - 2025 гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дела | Классы | Ориентирово­чное время проведения | Ответственные |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
| 1 | У школьного порога | 8-9 | 01.09 | кл руководители |
| 2 | Месячник пожилого человека | 8-9 | октябрь | кл руководители |
| 3 | Акция «День отказа от курения» | 8-9 | 19.11 | зам директора по ВР |
| 4 | Праздник «День матери» | 8-9 | последняя суббота ноября | зам директора по ВР |
| 5 | Месячник полезных привычек | 8-9 | ноябрь | зам директора поВР, клруководители |
| 6 | Новогодние праздники | 8-9 | декабрь | кл руководители |
| 7 | Творческий фестиваль «Профессии нашего времени» | 8-9 | апрель | кл руководители |
| 8 | Спортивный марафон | 8-9 | май | Учитель физкультуры |
| 9 | В рамках работы школьного музея «Судьба семьи в судьбе страны»Оформление семейных экспозиций и проведение экскурсий по нимКонференция «Судьба семьи в судьбе страны»Проект «Портфолио семьи»Проект «Мы - хранители памяти» | 8-9 | в течение года | кл руководители |
| 10 | День семьи | 8-9 | май | кл руководители |
| 11 | Игровые и интеллектуальные программы с участием семейных команд | 8-9 | март | кл руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1 | Организация деятельностиСовета учащихся | 9 | в течение года | зам директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Организация деятельности актива в каждом классе. Проведение работы по формированию индивидуального облика классов, его брендирования | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Подведение итогов участия классов и отдельных учащихся в различных конкурсах и соревнованиях за честь школы и класса | 8-9 | каждую четверть | зам директора поВР |
| 4 | Организация работы клубаМолодого избирателя | 9 | в течение года | Учитель бществознания |
| 5 | Участие в организации организационно-деятельностных игр в рамках возможностей каждого класса | 8-9 | 1раз в полугодие | зам директора поВР |
| 6 | Встречи с директором актива классов | 8-9 | 1 раз в год,апрель | зам директора по ВР |
| 7 | Организация проектов, направленных на улучшение окружающей жизни | 8-9 | не реже 1 раза в полугодие | кл руководители |
| 8 | Организация работы отряда добровольцев | 8-9 | в течение года | зам директора поВР |
| 9 | Организация советов дела по каждому ключевому делу | 8-9 | в течение года | зам директора по ВР |
| **Модуль «Ш** | **Школьные медиа»** |
| 1. | Организация работы школьного медиацентра: | 8-9 | в течение года | зам директора поВР |
| выпуск школьных информационных бюллетеней по различным темам |  |  |  |
| конкурсы видеороликов |
| подготовка материалов, рассказывающих об успешных учениках, педагогах, родителях, выпускниках школы |
| 2. | Медиауроки от 11 класса |  4-8 | 1 раз в месяц | зам директора поВР |
| 3. | Выпуски классных газет, посвященных различным событиям | 8-9 | 1 раз в месяц | кл руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Подготовка материалов для опубликования на официальном школьном сайте, | 8-9 | 1 раз в неделю | зам директора поВР |
| 5. | Подготовка и обновление материалов, информирующих о безопасном поведении | 8-9 | 1 раз в две недели | зам директора поВР |
| **Модуль «Школьный курс»****кольный урок»** |
| 1 | Открытые уроки для родителей | 1-4 | 15-20. 04 | классные коллективы |
| 2 | Организационно-деятельностнаяигра «День самоуправления» | 1-4 | 2.10 | классные руководители, совет дела |
| 3 | Проект «Один необычный урок» . Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | 1-9 | 1 раз в четверть | Учителя- предметники |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1. | Участие в предпрофильной подготовке | 9 | в течение года | классный руководитель |
| 2 | Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» | 8-9 | в течение года | классные руководители |
| 3 | Неделя профориентации | 8-9 | октябрь, март | педагог- психолог, кл руководители |
| 4 | Участие во Всероссийском проекте «Проектория» | 8-9 | в течение года | кл руководители |
| 5 | Поддерживать связь со специалистами Центра по профориентации, организовать тестирование на профпригодность | 8 - 9 | в течение года | Педагог- психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Организовать трудовую деятельность учащихся в летний период | 5 - 9 | июнь - август | Зам дир по ВР, кл. руководители |
| 7 | Организовать КТД «День интересных профессий» | 5-9 | апрель | зам дир по ВР |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| 1 | Заседание методического объединения Особенностипланирования воспитательнойработы на учебный год. Рабочая программа воспитания.Формы и методы работы классного руководителя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизмаОрганизация месячника безопасности движенияОб итогах участия в деятельности Российского движения школьников Об итогах реализации грантового конкурса «Добро не уходит на каникулы»Организация работы по формированию рабочей программы воспитания | 8-9 | 26.08 | зам директора по ВР |
| 2 | Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Проектная деятельность. Проект «Я считаю» | 8-9 | ноябрь | зам директора по ВР |
| 3 | Заседание методического Объединения Интерактивные технологии гражданско- патриотического воспитания | 8-9 | февраль |  |
| 4 | О формах и методах организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся | 8-9 | апрель | Зам директора поВР |
| 5 | Проблемный семинар «Конфликтология для педагогов» | 8-9 | октябрь, декабрь, январь, март | зам директора поВР, педагог-психолог |
| 6 | Методическая неделя классных руководителей | 8-9 | март | Зам директора поВР |
| 7 | Консультационный пункт для классных руководителей | 8-9 | ежемесячно, индивидуально | зам директора по ВР |
|  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1. | Индивидуальные консультации для родителей из семей группы риска с привлечением специалистов | 8-9 | последняя суббота месяца | зам директора по ВР, педагог- психолог |
| 2 | Неделя правовых знаний | 8-9 | ноябрь | классные руководители |
| 3 | Родительские собрания спривлечением специалистов | 8-9 | декабрь | классные руководители |
| 4 | Тематика педагогического лектория для родителей |  |  |  |
| 6 | Тематические консультации для родителей 9 класса по подготовке к ОГЭ | 9 | ежемесячно | зам директора по УВР, кл рук. |
| 7 | Организовать взаимодействие с советом родителей школы | 8-9 | в течение года | Директор |
| 8 | Организовать работу Управляющего совета школы | 8-9 | в течение года | Директор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Организовать работу родительских комитетов в классах | 8-9 | в течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Здоровье и безопасность»** |
| 1 | Оздоровительная работа в период каникул | 8-9 | В течение года | Учитель физкультуры, кл руководители |
| 2 | Организация и проведение внутришкольного мероприятия «День здоровья» | 8-9 | Октябрь, декабрь, март, май | Учитель физкультуры |
| 3 | Оформление уголка антинаркотического содержания для педагогов, родителей, учащихся |  | Сентябрь | Социальный педагог |
| 4 | Оформить постоянно действующую выставку в библиотеке «За здоровый образ жизни» |  | Ноябрь | Педагог- библиотекарь |
| 5 | Месячник полезных привычек | 8-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Проводить пропагандистские акции « В ХХ1 век - без вредных привычек» | 8-9 | Ноябрь, апрель | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Видеоуроки для учащихся, педагогов, родителей по антинаркотической тематике | 8-9 | декабрь |  |
| 8 | Индивидуальная работа по коррекции социально вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, наркомании) | 8-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| 9 | Участие во всероссийском массовом мероприятии «Кросс наций» | 5 -9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| 10 | Первенство школы по легкоатлетическому кроссу | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| 11 | Легкоатлетический кросс на первенство района | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| 12 | Проведение соревнований на первенство школы по волейболу | 5-9 | январь | Учитель физкультуры |
| 13 | Участие в соревнованиях на первенство района по волейболу | 5-9 | январь- февраль. | Учитель физкультуры |
| 14 | Конкурс «А ну-ка, парни» | 8-9 | Февраль |  |
| 15 | Участие в районных соревнованиях, посвященных Дню Защитников Отечества | 5-9 | Февраль |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Участие в районном конкурсе «А ну-ка, парни» | 8-9 | Февраль |  |
| 17 | Организация сдачи нормативов комплекса ГТО | 1-9 | в течение года | Учитель физкультуры |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1 | Оформление фотозон к праздничным событиям:1 сентябряДень рождения школы День матери День учителя | 8-9 | 12.10 | классные руководители |
|  | Новогодние праздники |  | 27.11 |  |
|  |  |  | 5.10 |  |
|  |  |  | 20.12 |  |
| 2 | Создание в каждом учебном кабинете Уголка безопасности | 8-9 | 10 сентября | кл руководители |
| 3 | Новогоднее оформление школы | 8-9 | 15 декабря | кл руководители |
| 4 | Оформление окон школы к ДнюПобеды. Всероссийская акция «Окна Победы» | 8-9 | 15 апреля | кл руководители |
| 5 | Конкурс проектов «Наш пришкольный участок» | 8-9 | март | кл руководители |
| 6 | Выставка творческих работ учащихся | 8-9 | в течение года1 раз в четверть | кл руководители |
| 7 | Операция «Школьный двор». Экологические субботники | 8-9 | сентябрь, апрель | кл руководители |
| 8 | Участие в краевом грантовом конкурсе проектов по улучшению школьной предметно­образовательной среды «Я считаю» | 8-9 | октябрь -январь | зам дир по ВР, кл руководители |
| **Модуль «Мы в РДШ»** |
| 1 | День единых действий «День знаний» | 8-9 | 01.09 |  |
| 2 | РДШ - в центре событий | 8-9 | 7-13.09 | зам директора по ВР |
| 3 | Группа поддержки. Фото-зона. Торжественная акция «Доброе утро, Учитель».Подготовка поздравительного видеоролика. | 8-9 | 28.09-4.10 | зам директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | День рождения школы. Фотозона. Поздравление с днем рождения от медиацентра школы. Акция «Горячая линия» с педагогами, ветеранами педагогического труда | 8-9 | 12.10 | зам директора по ВР |
| 5 | Выборы актива РДШ.Организационно-деятельностная игра | 8-9 | 12.10-18.10 | зам директора поВР |
| 6 | День рождения РДШ | 8-9 | 29.11. | зам директора поВР |
| 7 | «Моя мама в РДШ». Акция «Пятерка для мамы», поздравительная программа от медиацентра | 8-9 | 23-29.11 | классные руководители |
| 8 | Международный день добровольца.Информационная акция для учащихся школы | 8-9 | 1-3.12 |  |
| 9 | День Героев Отечества. Участие во всероссийской программе «Тест по истории Отечества», посвященной событиям Великой Отечественной войны | 8-9 | 2.12 |  |
| 10 | Новогодние праздники.Оформление школьных окон и здания. Творческая мастерская Деда Мороза. | 8-9 | 15.12-25.12 | классные руководители |
| 11 | Акция памяти «Блокадный хлеб» | 8-9 | 27.01 | классные руководители |
| 12 | «День науки» (всероссийский старт Года науки и технологии). | 8-9 | 08.02 | классные руководители |
| 13 | «День книгодарения» | 8-9 | 14.02. | Библиотекарь |
| 14 | «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | 8-9 | 15.02. |  |
| 15 | «День защитника Отечества»Соревнования «А ну-ка, парни» | 8-9 | 23.02 |  |
| 16 | «Международный женский день». | 8-9 | 7.03 | классные руководители |
| 17 | «День счастья» | 8-9 | 20.03 | классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | «День историка» | 8-9 | 28.03 |  |
| 19 | Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи» | 8-9 | в течение года | зам директора по ВР |
| 20 | «Будь здоров!» Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе. | 8-9 | 1.04-7.04 |  |
| 21 | «Всемирный день здоровья» | 8-9 | 07.04 |  |
| 22 | «День космонавтики» | 8-9 | 12.04 | классные руководители |
| 23 | «День защиты исторических памятников» | 8-9 | 18.04 | классныеруководители. |
| 24 | День Земли | 8-9 | 22.04 |  |
| 25 | День Победы. Участие во всероссийских патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» | 8-9 | 09.05. | зам директора по ВРвожатая |
| 26 | «День музеев» | 8-9 | 18.05. | зам директора по ВР |
| 27 | «День детских организаций» | 8-9 | 19.05 | зам директора по ВРВожатая |
| 28 | «Последний звонок» Проведение тематических мероприятий, посвящённых окончанию школы | 8-9 | 25.05 | зам директора по ВР |
| Модуль «Доверие» |
| 1 | Проведение родительского всеобуча профилактической тематики в соответствии с планами профилактики классных руководителей | 1-9 | Октябрь, Декабрь, Март | зам по ВР классные руководители |
| 2 | Привлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции) | 1-9 | В течение года | зам по ВР классные руководители соц. педагог |
| 3 | Формирование ответственного поведения. Вовлечение обучающихся в общественнозначимую, социально­полезную деятельность (волонтерство) | 1-9 | Раз в четверть | зам по ВР классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Формирование психологической устойчивости к деструктивному воздействию медиапродукции. | 1-9 | Раз в четверть | зам по ВРклассные руководители |
| Модуль «Агропоколение" |
| 1 | Анкетирование обучающихся 8-9 классов и родителей по выбору элективных курсов, 5-9 классов внеурочная деятельность | 5-9 | октябрь | зам по ВРклассные руководители |
| 2 | Создание проектных работ в рамках реализации проекта «Агропоколение» | 5-9 | В течение года | зам по ВРклассные руководители |
| 3 | Беседа, составление списка профессий.Обсуждение качеств, черт характера, необходимых для этой профессии.Условия труда. Пути получения профессии. | 9 | Февраль | зам по ВРклассные руководители |
| 4 | Участие родителей и обучающихся в собрании агрокласса | 5-9 | Апрель | зам по ВРклассные руководители |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» |
| 1 | Посещение концертов | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Поездки на представления в театр | 8-9 | По плану классного руководителя. | Классные руководители |
| 3 | Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 8-9 | По плану классного руководителя. | Классные руководители |